

DIREITO CONSTITUCIONAL III - ATIVIDADE DE VT integrada (VALOR: 4,0)

PROFESSORA MS. MEYRE ELIZABETH CARVALHO SANTANA

1) Atividade Acadêmica:

Ler o livro indicado; pesquisar e produzir trabalho escrito, contemplando o conteúdo abaixo, com a indispensável fundamentação jurídica.

2) Normas de produção e apresentação do trabalho escrito e encadernado em espiral:

a. Texto escrito, sendo uma via para a Professora:

Papel branco, A4; fonte Times New 12 para o texto, 14 para o título e 12 para as notas de rodapé; margens: superior e esquerda 3; inferior e direita 2,5; citações com mais de 330 caracteres em destaque, fonte 10, margem recuada; com menos de 330 caracteres, no texto, entre aspas; referências bibliográficas (obrigatória), na ordem AUTOR, TÍTULO (itálico), edição, local, editora, ano, volume (se mais de 1).

Não serão avaliadas cópias extraídas de livros ou de artigos da internet; todo trabalho alheio deve ser referenciado.

b. Apresentação, sob a forma de Seminário, na data agendada pela Professora, onde todas as respostas serão interpretadas e discutidas, até que haja consenso sobre a questão analisada.

c. A ausência do aluno, na data designada para a apresentação, importará na atribuição de nota ZERO para a atividade, salvo comprovação da realização tempestiva e adequada da parte escrita - caso em que lhe será atribuída a metade da avaliação.

3) Objeto:

a. Ler o livro **1889** Como um imperador cansado, um marechal vaidoso e um professor injustiçado contribuíram para o fim da monarquia e a proclamação da república no Brasil (GOMES, LAURENTINO. – São Paulo: Globo, 2013).

4) Atividades:

Com base no livro e pesquisa correlata, responda às seguintes questões, sob a forma de texto, justificando as respostas:

A) Forneça as principais características da monarquia e da república, estabelecendo as principais distinções entre um e outro sistema de governo

B) Explique no que consistiu a proposta de Joaquim Nabuco e André Rebouças sobre o imposto territorial rural, e qual seria o principal objetivo; compare o imposto territorial existente no Brasil, na atualidade, com a proposta da época dos fatos narrados no livro; com base na pesquisa realizada, informe se houve significativas mudanças no ITR, ao longo dos últimos 130 anos

C) Nabuco escreveu: *“Ninguém neste país contribui para as despesas do Estado em proporção de seus haveres. O pobre carregado de filhos paga mais impostos (...) do que o rico sem família.”* Você considera que esta situação alterou-se, ou não, ao longo dos anos, até a atualidade? Justifique sua resposta.

D) O livro noticia que, em 1862, os Estados Unidos criaram a *Homestead Act*, autorizando a doação de terras a quem quisesse nelas se instalar, e que, no Brasil, em 1850, editou-se a Lei de Terras. Informe

se há parâmetros de comparação entre estas duas leis, editadas na mesma época, quanto aos seus objetivos, informando-os.

- E) Examine em que contexto aconteceram as primeiras imigrações de europeus para o Brasil; informe se há, ou não, semelhanças entre o regime escravocrata e o que foi adotado para os primeiros imigrantes.
- F) O autor relata (p. 88) que *“A receita prescrita por Justiniano José da Rocha resultou no movimento chamado Regresso (...).”* Explique no que consistia o Regresso e o compare com a Separação de Poderes.
- G) Fale sobre o chamado *“Golpe da Maioridade”*; informe quantos anos de idade tinha o príncipe quando foi coroado Imperador Pedro II. Esclareça qual é a idade mínima para ser Presidente, hoje, no Brasil, analisando os aspectos positivos e negativos da alteração.
- H) O autor examina alguns aspectos da Constituição de 1824, outorgada pelo Imperador Pedro I. Nela (p. 94), *“o art. 179 definia a liberdade e a igualdade como direitos inalienáveis do homem (...).”* Paradoxalmente, *“mais de um milhão de brasileiros permanecia cativos nas senzalas, podendo ser comprados ou vendidos, como uma mercadoria qualquer, sujeitos ainda a açoites (...).”* Analisando a atual Constituição de 1988, você acha que ainda existem direitos que são outorgados pelo Estado brasileiro e não implementados? Se sim, dê exemplos.
- I) Discorra sobre o processo de escolha, o mandato e as atribuições dos Senadores, durante o primeiro e o segundo reinados, no Brasil. Compare estes dados com as características atuais do Senado Federal.
- J) O que significava, na prática, o dito popular em voga na época: *“Quem não tem padrinho é pagão”*? Você entende que ainda há reminiscência desta prática, no Brasil atual?

Bom trabalho!